

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 1 (Ganjil)

Standar Kompetensi : 3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan, dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 3.2 Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah.

Indikator : 1. Menggunakan rumus skala dalam menyelesaikan soal.
2. Menentukan perbandingan dua besaran sejenis dalam bentuk sederhana.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Menggunakan rumus skala dalam menyelesaikan soal.
2. Menentukan perbandingan dua besaran sejenis dalam bentuk sederhana.

B. Materi Pokok

1. Gambar berskala.
2. Pengertian perbandingan.
3. Membandingkan dua besaran sejenis.

C. Media dan Sumber Pembelajaran

Buku Paket, Buku Penunjang, transparan dan OHP.

D. Langkah-langkah Kegiatan

I. Pendahuluan

1. Membahas PR.
2. Mengingatkan bahwa materi yang akan dipelajari adalah gambar berskala .

II. Kegiatan Inti

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3 – 5 orang.
2. Guru menjelaskan gambar berskala $1 : n$, dan Rumus skala :

$$\text{Skala} = \frac{\text{Jarak pada peta (gambar)}}{\text{Jarak sebenarnya}}$$

3. Siswa membahas soal seperti contoh 1-3 halaman 171-172.
4. Guru menjelaskan pengertian perbandingan.
5. Guru menjelaskan perbandingan dan besaran sejenis dalam bentuk $\frac{a}{b}$ atau $a : b$ dan $b \neq 0$;
 $\frac{a}{b}$ dalam bentuk sederhana.
6. Siswa mengerjakan tugas latihan soal-soal, yang terdapat pada buku sumber (karangan M. Cholik A., halaman 173 latihan 1 nomor 1 s.d 8, dan halaman 175-176 latihan 2 nomor 1 s.d 8).

III. Penutup

1. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman.
2. Siswa dan guru melakukan refleksi.
3. Guru memberikan tugas (PR) dari Buku Paket atau LKS.

E. Penilaian

Contoh Instrumen:

1. Suatu denah tanah dibuat dengan skala $1 : 500$. Jika denah tanah tersebut berukuran $22,5 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$, tentukan :
 - a. ukuran tanah sebenarnya,
 - b. perbandingan luas denah dengan luas sebenarnya.

2. Sederhanakan perbandingan-perbandingan berikut:
 - a. $24 : 72$
 - b. $2\frac{1}{2} : 1\frac{1}{4}$
 - c. 10 liter : 30 ml.

3. Upah seorang pegawai pabrik Rp 17.500 perhari. Ia mendapat kenaikan upah $\frac{6}{5}$ kali upah semula. Hitunglah besar upah pegawai tersebut sekarang!

Memeriksa / Mengetahui
Kepala SMP

Jakarta,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

S e k o l a h : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 1 (Ganjil)

Standar Kompetensi : 3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan, dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 3.2 Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah.

Indikator : Menentukan hasil perhitungan dalam perbandingan senilai.

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menentukan hasil perhitungan dalam perbandingan senilai.

B. Materi Pokok

1. Menenal dua macam perbandingan :
 - o Perbandingan seharga atau senilai.
 - o Perbandingan berbalik harga atau berbalik nilai.
2. Perkalian silang pada perbandingan seharga.
3. Suku tepi dan suku tengah.
4. Perbandingan berbalik nilai atau berbalik harga.

C. Media dan Sumber Pembelajaran

Buku Paket, Buku Penunjang, transparan dan OHP.

D. Langkah-langkah Kegiatan

I. Pendahuluan

1. Membahas PR.
2. Mengingatn bahwa materi yang akan dipelajari adalah mengenal dua macam perbandingan, yaitu perbandingan seharga atau senilai, dan perbandingan berbalik harga atau berbalik nilai.

II. Kegiatan Inti

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3 – 5 orang.
2. Siswa melakukan kegiatan seperti kegiatan siswa pada buku paket halaman 176.
3. Siswa melakukan kegiatan seperti kegiatan siswa pada buku paket halaman 177.
4. Siswa berdiskusi menentukan hasil perkalian silang pada perbandingan yang seharga.

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}, \text{ maka } a \times d = b \times c$$

5. Siswa berdiskusi menentukan hasil perkalian suku tepi = perkalian suku tengah.

$$\begin{array}{c} a : b = c : d. \\ \curvearrowright \quad \curvearrowleft \quad \curvearrowright \quad \curvearrowleft \\ a \times d = b \times c \end{array}$$

6. Siswa membahas soal seperti contoh 1-2halaman 178-179.
7. Siswa mengerjakan tugas latihan soal-soal, yang terdapat pada buku sumber (karangan M. Cholik A., halaman 180 latihan 3 nomor 1 s.d 6).

III. Penutup

1. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman.
2. Siswa dan guru melakukan refleksi.
3. Guru memberikan tugas (PR) dari Buku Paket atau LKS.

E. Penilaian

Contoh Instrumen:

Hitunglah nilai *a* dan *p* pada perbandingan-perbandingan berikut ini?

- a. $a : 5 = 12 : 20$
- b. $6 : 9 = 16 : p$

Memeriksa / Mengetahui
Kepala SMP

Jakarta,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 1 (Ganjil)

- Standar Kompetensi** : 3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan, dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar : 3.2 Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah.
Indikator : 1. Menentukan hasil perhitungan dalam perbandingan seharga.
2. Menentukan hasil perhitungan dalam perbandingan berbalik nilai.
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Menentukan hasil perhitungan dalam perbandingan seharga.
2. Menentukan hasil perhitungan dalam perbandingan berbalik nilai.

B. Materi Pokok

1. Penggunaan perbandingan pada perhitungan perbandingan seharga.
2. Perbandingan berbalik nilai.

C. Media dan Sumber Pembelajaran

Buku Paket, Buku Penunjang, transparan dan OHP.

D. Langkah-langkah Kegiatan

I. Pendahuluan

1. Membahas PR.
2. Mengingatkan bahwa materi yang akan dipelajari yaitu penggunaan perbandingan pada perhitungan perbandingan seharga dan berbalik harga.

II. Kegiatan Inti

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3 – 5 orang.
2. Guru menjelaskan cara menentukan suatu perbandingan merupakan perbandingan seharga.
3. Siswa membahas soal seperti contoh 1-2 halaman 181-182.
4. Guru menjelaskan cara menentukan suatu perbandingan merupakan perbandingan berbalik harga.
5. Siswa membahas soal seperti contoh 1-32 halaman 184.
6. Siswa mengerjakan tugas latihan soal-soal, yang terdapat pada buku sumber (karangan M. Cholik A., halaman 182 latihan 4 nomor 1 s.d 8, dan halaman 185 latihan 5 nomor 1 s.d 8).

III. Penutup

1. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman.
2. Siswa dan guru melakukan refleksi.
3. Guru memberikan tugas (PR) dari Buku Paket atau LKS.

E. Penilaian

Contoh Instrumen:

1. Harga 3 buah sabun mandi adalah Rp 6.000. Tentukan harga $3\frac{1}{2}$ lusin sabun mandi?
2. Dua puluh lima orang dapat menyelesaikan suatu pekerjaan selama 54 hari. Berapa harikah pekerjaan itu selesai jika dikerjakan oleh 18 orang?

Memeriksa / Mengetahui
Kepala SMP

Jakarta,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 1 (Ganjil)

- Standar Kompetensi** : 3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan, dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar** : 3.2 Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah.
- Indikator** : Menggunakan perbandingan seharga dan berbalik harga dalam kehidupan atau pemecahan masalah.
- Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menggunakan perbandingan seharga dan berbalik harga dalam kehidupan atau pemecahan masalah.

B. Materi Pokok

Penerapan perbandingan seharga dan berbalik harga.

C. Media dan Sumber Pembelajaran

Buku Paket, Buku Penunjang, transparan dan OHP.

D. Langkah-langkah Kegiatan

I. Pendahuluan

1. Membahas PR.
2. Mengingatkan bahwa materi yang akan dipelajari yaitu penerapan perbandingan seharga dan berbalik harga.

II. Kegiatan Inti

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3 – 5 orang.
2. Siswa membahas soal seperti contoh 1-2 halaman 185-186.
3. Siswa mengerjakan tugas latihan soal-soal, yang terdapat pada buku sumber (karangan M. Cholik A., halaman 187 latihan 6 nomor 1 s.d 8).

III. Penutup

1. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman.
2. Siswa dan guru melakukan refleksi.
3. Guru memberikan tugas (PR) dari Buku Paket atau LKS.

E. Penilaian

Contoh Instrumen:

1. Sebuah peta dibuat dengan aturan setiap 5 cm mewakili 150 km. Jika jarak dua kota yang sebenarnya 210 km, maka berapakah jarak dua kota tersebut pada peta ?
2. Keluarga Pak Agus mempunyai persediaan beras yang cukup untuk 4 orang selama 24 hari. Dalam keluarga itu bertambah 1 orang sopir dan 1 orang pramuwisma. Berapa hari persediaan beras tersebut akan habis ?

Memeriksa / Mengetahui
Kepala SMP

Jakarta,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.